

## Kiertotalous

**Ohjeet:** Kuvassa on ihminen katsomassa uutisia. Samalla hän käy läpi vaatekaappiaan. Se, mitä ihminen katsoo (eli television kuva jne.), on ratkaistava palapelin avulla.

Toisesta kuvasta tehdään palapeli (esim. 20 neliön palaa, kuvan voi tulostaa ja liimata vahvemmalle pahville tai vain tehdä palapelistä paperiversio). Oppilaiden tulee ryhmissä selvittää, mitä ihminen katsoo samalla kun tekee vaatekassia kierrätykseen. (Palapelistä muodostuu myös pohdittava kysymys.) (Television kuva)

Kuvasta muodostuu televisio, jossa on uutinen kuinka mm. Ghana hautautuu länsimaista (erityisesti Euroopasta) tulleiden vaatteiden alle. Useimmat kiertoon tulevat vaatteet ovat niin huonokuntoisia, että niitä ei voi laittaa edes myyntiin Accra marketille, joka toimii kierrätettyjen tekstiilien myyntipaikkana. Myös tämä iso marketti on ongelmallinen, vaikka tarjoaa jotain lisätienestettä monille myyjille. Se mm. heikentää paikallisen vaateeteollisuuden toiminnan.

### Jatkotehtäviä aiheesta esimerkiksi:

- Vaatevuokraamoista tietoa. Kiertotalous.
  - o <https://vaatepuu.fi/>
  - o <https://www.vaaterekki.com/>
  - o <https://mallaamo.fi/>

- **Selvitetään missä sijaitsee Ghanan Accra. Mm. etsiä Google Earthin kautta** kuva Accrasta. Voiko jätevuoret näkyä satelliittikuvissa?

[www.earth.google.com](http://www.earth.google.com) -> (vasen palkki) Voyager-kohta -> (keskikohdasta) Tasot-kohta -> esim. Urban expansion-kohta tai Satellite Imaginary-kohta

**Tavoite:** Näiden palapeliä kautta opitaan pohtimaan omia kulutustottumuksia, ja omien ostosten loppusijoituskohteita. Omien kulutustottumusten peilaaminen toisen näkökulmasta ei aina tunnu kivalta, mutta auttaa kestävästä elämäntavan merkityksen ymmärtämiseen globaalisti. Minulla on oikeus hankkia tavaraa, mutta vastuu mieltä toteutusta.

### OPS-osuudet, jotka tukevat tätä tehtävää:

#### Keskeiset sisältökokonaisuudet:

#### Elämäntutkimustieto

tavoitteena koko peruskoulussa on täysivaltainen demokraattinen kansalaisuus globalisoituvassa ja nopeasti muuttuvassa maailmassa (s. 139, 253, 411).

- Oppilaiden kanssa pohditaan, mitä heille merkitsee oikeudenmukainen ja kestävä tulevaisuus omassa maassa ja maailmassa ja mitä he voivat itse tehdä sen puolesta. (s. 101)
- Opetuksen tavoitteet, kohdat:**
- T9 innostaa oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestäväan tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti (s. 412, 414)

## **Maantieto**

### **Keskeiset sisältökokonaisuudet:**

S6 Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö. Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia ja alueellisia kehityskysymyksiä. (s. 386)

- Maantiedon kannalta keskeistä on tutkia omaa lähiympäristöä sekä ymmärtää erilaisia alueita maapallolla, niillä esiintyviä ilmiöitä ja alueilla asuvien ihmisten elämää. (s. 131, 239)
- S6 Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö: Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia ja alueellisia kehityskysymyksiä. (s. 386)

## **Yhteiskuntaoppi**

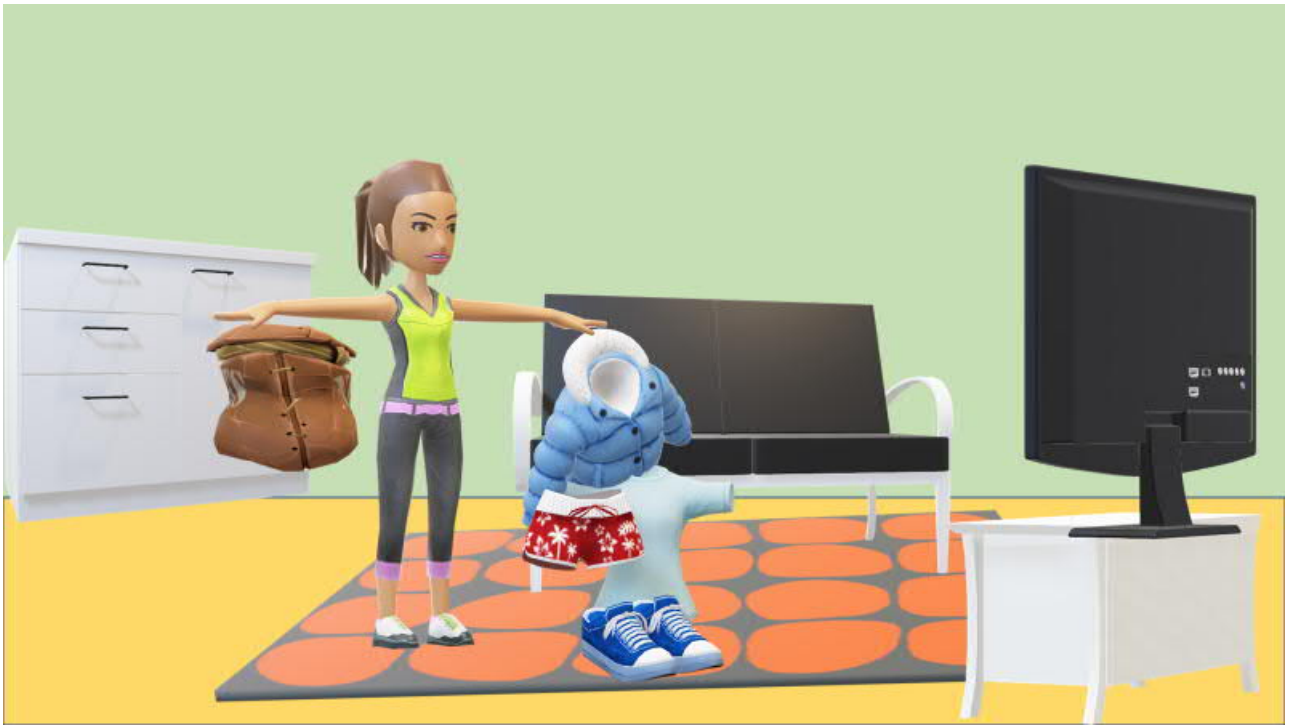
### **Keskeiset sisältökokonaisuudet:**

Yhteiskunnallisten asioiden opiskelussa näkökulma laajenee kattamaan myös globaalit kysymykset (s. 419)

- **Opetuksen tavoitteet, kohta:** T7 ohjata oppilasta ymmärtämään yhteiskunnallisen päätöksenteon periaatteita ja demokraattisia toimintatapoja paikallisella, kansallisella ja Euroopan unionin tasolla sekä globaalisti ja toimimaan aktiivisena, omaa lähiyhteisöä kehittävänä kansalaisena (s. 419, 421)
- **Keskeiset sisältökokonaisuudet:**  
S4 Taloudellinen toiminta: Perehdytään talouden peruskäsitteisiin, ilmiöihin ja keskeisiin toimijoihin sekä tarkastellaan taloutta myös kestäväan kehityksen ja erilaisten taloudellisten toimijoiden näkökulmasta. (...) Talouden ilmiöiden tarkastelussa huomioidaan paikalliset ja globaalit näkökulmat. (s. 420)

## **Ympäristöoppi**

- Keskeiset sisältökokonaisuudet: S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan: Keskeisiä näkökulmia ovat luonnon ja kulttuurien moninaisuuden arvostaminen sekä globaalin ymmärryksen vahvistaminen. (s. 241). S6 Kestäväan tulevaisuuden rakentaminen:
- Toteutetaan yhteinen vaikuttamisprojekti, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista paikallisella tai globaalilla tasolla. (s. 242)





**Lähteet:**

[Dead white man's clothes: How fast fashion is turning parts of Ghana into toxic landfill - ABC News](#)

[www.palpa.fi](http://www.palpa.fi)

<https://yle.fi/uutiset/3-11994300>

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen\\_opetussuunnitelman\\_perusteet\\_2014.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf)

[www.mappa.fi](http://www.mappa.fi)